

Grille d'évaluation pour l'article d'opinion Compétence 3, <i>Écrire et produire des textes</i>							
Destinataire ciblé		Exigences de la tâche	A	B	C	D	E
Lecteurs du magazine Web, soit de jeunes adultes qui ont peu ou pas de connaissances du sujet et qui n'ont pas lu le <i>Preparation Booklet</i> .		Rédiger une introduction qui présente le sujet et une prise de position ferme <sup>1</sup> se rapportant à la question retenue, d'une manière qui suscite l'intérêt du lecteur et convient au genre de texte et au destinataire ciblé.	L'introduction présente le sujet et une prise de position ferme qui se rapporte à la question retenue, ET elle accroche le lecteur et convient au genre de texte et au destinataire ciblé.	L'introduction présente le sujet et une prise de position ferme qui se rapporte à la question retenue, ET elle suscite l'intérêt du lecteur et convient au genre de texte et au destinataire ciblé.	L'introduction présente le sujet et une prise de position ferme ou une opinion claire qui se rapporte à la question retenue, MAIS elle est maladroite, dépourvue d'intérêt ou elle ne convient pas tout à fait au genre de texte et au destinataire ciblé.	Le sujet ou la prise de position ne sont pas clairs à la première lecture de l'introduction, mais la prise de position se rapporte à la question retenue. OU L'introduction ne convient pas au genre de texte et au destinataire ciblé ou elle est déroutante pour ce dernier.	Le sujet ou la prise de position ne sont pas clairs, sont absents ou ne se rapportent pas à la question retenue. OU Il ne semble pas y avoir d'introduction.
			5 points (A)	4 points (B)	3 points (C)	2 points (D)	0 point (E)
Politique éditoriale L'article d'opinion doit : <ul style="list-style-type: none"><li>présenter une prise de position ferme;</li><li>susciter l'intérêt du lecteur et le convaincre;</li><li>comporter environ 225 mots;</li><li>être exempt de tout langage ou contenu inapproprié (p. ex. : termes grossiers, attaques personnelles ou propos injurieux);</li><li>tenir compte du destinataire ciblé.</li></ul>		Par le choix et l'organisation du contenu, construire une argumentation qui est convaincante, développée en fonction de la question retenue et du destinataire ciblé, qui a peu ou pas de connaissances du sujet.	L'argumentation est remarquable, élaborée entièrement en fonction de l'intention de communication et du destinataire ciblé. Les éléments à l'appui sont crédibles et habilement organisés et développés.	L'argumentation est convaincante, élaborée en fonction de l'intention de communication et du destinataire ciblé. Les éléments à l'appui sont crédibles et en majeure partie bien organisés et développés.	L'argumentation est élaborée en fonction de l'intention de communication et du destinataire ciblé, mais de façon inégale. Certains éléments à l'appui sont mal organisés, mal développés ou peu efficaces (p. ex. : éléments peu crédibles, sans lien avec la prise de position ou répétitifs).	L'argumentation n'est pas vraiment élaborée en fonction de l'intention de communication et du destinataire ciblé. La plupart des éléments à l'appui sont mal organisés, mal développés ou peu efficaces (p. ex. : éléments peu crédibles, sans lien avec la prise de position ou répétitifs). OU L'argumentation est sinueuse, décousue ou présente des raisonnements fautifs.	L'argumentation ne se rapporte pas à la question retenue ou à la prise de position. OU Le corps du texte ne convient pas à la tâche (p. ex. : l'élève ne présente pas d'argumentation).
			15 points (A)	14 points (B+) ou 12 points (B)	11 points (C+) ou 9 points (C)	8 points (D+) ou 6 points (D)	0 point (E)
		Rédiger une conclusion qui se rapporte à la question retenue et à la position adoptée et produit l'effet voulu chez le destinataire.	La conclusion se rapporte à la question retenue et à la position adoptée et produit un effet considérable chez le destinataire.	La conclusion se rapporte à la question retenue et à la position adoptée et produit l'effet voulu chez le destinataire.	La conclusion se rapporte à la question retenue et à la position adoptée, mais elle est banale, prévisible, maladroite ou dépourvue d'intérêt.	La conclusion se rapporte à la question retenue et à la position adoptée, mais elle est difficile à identifier. OU Une partie du contenu ne convient pas à la conclusion (p. ex. : l'élève apporte un nouvel argument).	La conclusion ne se rapporte pas à la question retenue, à la position adoptée ou à la tâche, elle est absente ou elle présente un changement de position.
			5 points (A)	4 points (B)	3 points (C)	2 points (D)	0 point (E)
		Utiliser un répertoire linguistique <sup>2</sup> qui assure la clarté du texte pour les lecteurs du magazine, qui sont anglophones : utiliser avec justesse les structures grammaticales, les majuscules, la ponctuation, l'orthographe d'usage et le vocabulaire.	Quelques erreurs peuvent être présentes, mais elles ne nuisent ni à la lecture <sup>3</sup> ni à la compréhension. ET Quelques tournures anglaises sont employées correctement (p. ex. : <i>Ever since I was little . . . , Being too short, she . . .</i> ).	Quelques erreurs peuvent nuire à la lecture, mais sans nuire à la compréhension.	Des erreurs ou des tournures maladroites nuisent parfois à la lecture et à la compréhension, mais le texte est compris moyennant un peu d'interprétation.	Des erreurs ou des tournures maladroites nuisent fréquemment à la lecture ou à la compréhension, mais le texte est compris moyennant beaucoup d'interprétation.	Des erreurs ou des tournures maladroites nuisent fréquemment à la compréhension. Le texte est presque entièrement compris moyennant beaucoup d'interprétation.
			25 points (A)	23 points (B+) ou 20 points (B)	18 points (C+) ou 15 points (C)	13 points (D+) ou 10 points (D)	8 points (E)
<div>☺ <i>Animals should not become slaves to humans by working for them.</i></div> <div>☺ <i>Animals should work, just as humans do.</i></div> <div>☹ <i>In this text, I will explain my position.</i></div> <div>☹ <i>Should animals work for humans?</i></div>		<div>Notes. –</div> <ul style="list-style-type: none"><li>Déterminer quel descripteur représente le plus fidèlement la performance de l'élève. Dans un cas où la performance de l'élève tend vers le descripteur supérieur sans tout à fait l'atteindre, l'enseignant ajoute « + » à la cote (p. ex. : B+), si la grille le permet.</li><li>Les seuls résultats possibles sont ceux indiqués dans la grille.</li><li>Consulter la page 10 du Document d'information pour tout cas particulier.</li></ul>					
		<div>Exemples d'introductions qui ne conviennent pas :</div> <div>1. <i>In this opinion text, I will explain the sacrifices athletes make.</i></div> <div>2. <i>I think no and I will explain my opinion in this text.</i></div> <div>3. <i>I think no and I will talk about two things.</i></div>					
		<div>Par exemple, l'élève se contente de répéter ses arguments.</div>					
		<div>Cas particuliers</div> <ul style="list-style-type: none"><li>Si la plus grande partie du texte est rédigée dans une langue autre que l'anglais, accorder la note zéro.</li><li>Si l'élève ne réalise pas l'épreuve, c'est-à-dire s'il remet une feuille vierge ou ne rédige que quelques lignes, accorder la note zéro.</li><li>Si l'article ne convient pas au destinataire ciblé (p. ex. : le contenu ou le langage est inapproprié), accorder 5/50.</li><li>Si la plus grande partie du texte est incompréhensible pour un destinataire anglophone, accorder 5/50.</li></ul>					

1. Adopter une position ferme, soit indiquer clairement au lecteur comment on se positionne par rapport à la problématique, ne signifie pas nécessairement être complètement pour ou complètement contre. Par exemple, « *Do professional athletes make too much money? It depends* » ne représente pas une position ferme, mais « *Only a few professional athletes deserve their high salaries* » représente une position nuancée, mais ferme.

2. Accorder au plus 15 points si le texte est trop court pour démontrer une compétence assurée sur le plan du répertoire linguistique.

3. Les erreurs nuisent à la lecture lorsqu'elles déconcentrent le lecteur sans toutefois nuire à sa compréhension.

